

INTRODUCCIÓN

Somos un grupo de docentes de la asignatura Periodoncia A de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, que estamos transitando una capacitación en docencia, y que desde hace cinco años participamos en un proyecto de extensión denominado "Encías y Piercings: enemigos íntimos". Esta propuesta surgió para dar respuesta a una problemática creciente de nuestra comunidad: un aumento en la colocación de piercings bucales y peribucales en adolescentes y, en consecuencia, de las lesiones que ellos pueden ocasionar en los tejidos periodontales, como así también, otras complicaciones referidas a su colocación inadecuada, por fuera de los protocolos sanitarios correspondientes.

El proyecto se organizó en tres etapas, donde fuimos transitando diferentes instancias formativas. La mirada que ponemos en este sentido, se torna necesariamente pedagógica, y en relación a ello, entendemos que es sumamente valioso reflexionar acerca de la experiencia y su articulación con las prácticas docentes y de formación del futuro profesional.

OBJETIVO

Visibilizar el valor de la formación en docencia como facilitador de procesos reflexivos en el desarrollo de actividades de extensión como espacio de formación.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Siempre hemos considerado a las experiencias de extensión como una herramienta valiosa para acercarnos a la sociedad. Sin embargo, fue a partir de la comprensión de su papel articulador con las funciones de docencia e investigación, que pudimos pensarlas como una alternativa sumamente potente en el proceso formativo de nuestros estudiantes.

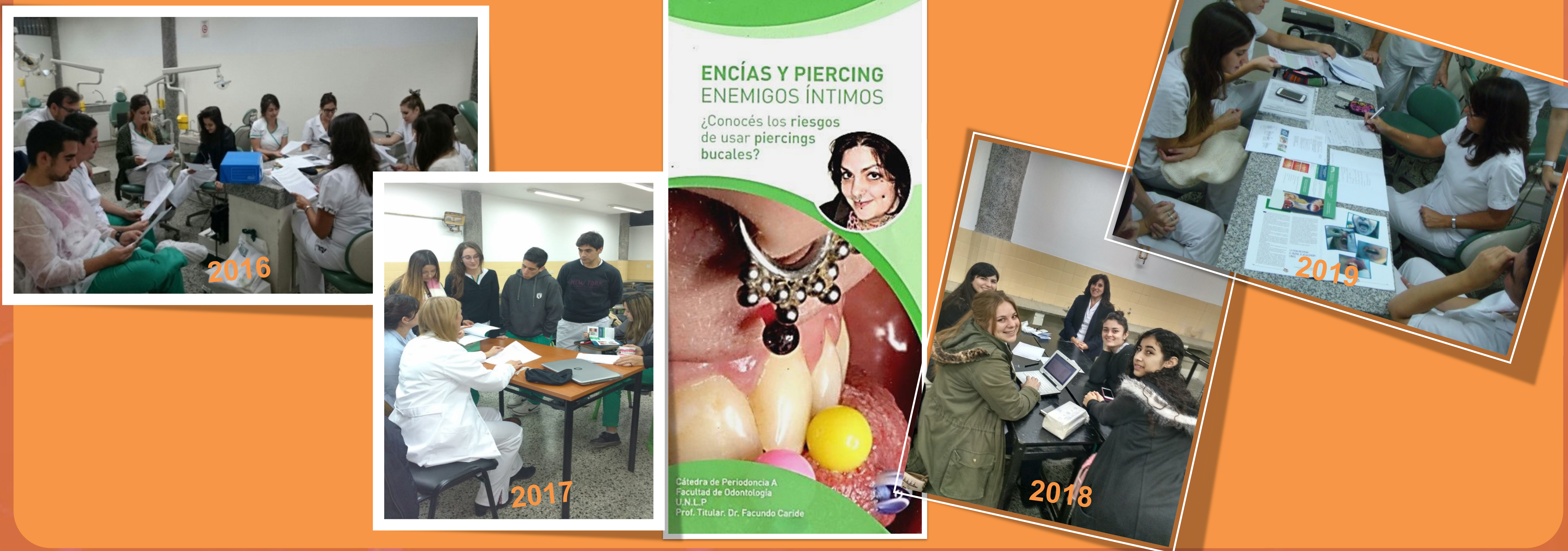
Recuperamos la nueva centralidad propuesta en las actividades de extensión, la investigación acción y su profundización. Es así como en este contexto, y a partir de las nuevas conceptualizaciones nos preguntamos: ¿Qué aportes brinda a nuestros estudiantes el proyecto? ¿Qué instancias hemos diseñado para recuperar la experiencia con nuestros alumnos y poner en valor dichos aportes? ¿Cuál es el valor formativo que los estudiantes encuentran en ellos?

Reflexionando sobre los modos en que llevamos a cabo nuestras prácticas, encontramos en el desarrollo de nuestro proyecto, la ausencia de una fase de interpretación crítica, que permita recuperar los aprendizajes de los alumnos, plantear problemáticas y desarrollar nuevas estrategias.

Entendemos que no sólo es necesario recuperar el proceso vivido en forma cronológica, rescatando los momentos significativos de la actividad o la concreción de la programación, sino también poner en valor el proceso formativo en la experiencia.

Fue a partir de dichas reflexiones, que nos hemos propuesto deconstruir nuestras prácticas con el fin de mejorarlas, situación que pone en valor la formación en docencia como facilitador para el desarrollo de "buenas consignas". Estamos convencidos de la enorme potencialidad que existe en la extensión como experiencia de formación para nuestros alumnos, no solo desde el punto de vista comunitario, sino también como un aprendizaje situado, inmerso en la realidad y el contexto que acompañarán al futuro profesional. Esta situación nos ha permitido visibilizar la posibilidad de explorar aún más sus potencialidades a través de su sistematización y de la recuperación y la reflexión crítica de la experiencia.

En ello estamos trabajando, motivados en mejorar nuestras prácticas y fortalecer el aprendizaje de nuestros alumnos.



CONCLUSIONES

"Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender". (Paulo Freire, 2007)

Tenemos la convicción de que nuestra formación continua abre horizontes para brindarle a nuestros alumnos las mejores condiciones de aprendizaje para el desarrollo de sus capacidades. Entendemos que las actividades de extensión posibilitan un marco propicio para ello, y que la implementación de ciertas estrategias en la reformulación y desarrollo de nuestro proyecto nos permitirán explorar aún más las potencialidades del proceso formativo del alumno en la experiencia.

REFERENCIAS

- Díaz Barriga, Frida. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill. Cap.3
- Freire, Paulo (2007) *La educación como práctica de la libertad*. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires.
- Jara Holliday, O. (2002) *El desafío político de aprender de nuestras prácticas*. Centro de Estudios y publicaciones ALFORJA. Costa Rica
- Jara Holliday, O *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias www.cepalforja.org/sistematizacion
- Schön, D (1992) *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. España: Paidós.
- Suárez, Daniel Hugo (2007). *DOCUMENTACIÓN NARRATIVA DE EXPERIENCIAS Y VIAJES PEDAGÓGICOS. Fascículo 4 ¿Cómo escribir relatos pedagógicos?* Siglo XXII. Ciudad de Buenos Aires, Argentina.